

Vojtěch „Dlážďa“ Gadůrek



Kdo jsem?

Ahoj, jsem formálně v prvním ročníku na Informatice. Ve skutečnosti jsem spíše druhák. Minulý rok jsem totiž pln nadějí nastoupil na Práva, jen abych si omylem zapsal všechny prvácké informatické předměty (znáte to, ujede vám ruka v SISu 😊), zjistil, že mě ta informatika baví víc, a změnil obor.

Pokud zrovna nepíšu úkoly na C#, věnuji se kvalitní zábavě, jako je Prolog, organizování korespondenčních seminářů Prase a M&M, městské cyklistice, doučování, civění z okna autobusu, předstírání zpěvu na kytarových dýcháncích, irským tancům a testování menz a hospůdek v širokém okolí.

Co bych rád?

Dobrá atmosféra na škole

Jedním z důvodů, proč jsem změnil fakultu, byla celkově přátelštější a uvolněnější nálada zde na Matfyzu. Asi jsem se nesetkal na Právech s tím, že by nám na zkoušce bylo řečeno: „Na zkoušku máte čtyři hodiny, můžete se jít projít, ale nechoďte moc daleko ať se v Troji neztratíte.“ Stejně tak vždy, když jsem něco potřeboval, bylo mi vyjito vstříc. Byl bych rád, aby tato kultura důvěry a ochoty na škole setrvala.

Chybějící hlučná studovna na MS

Jenže ne vše je na Matfyzu růžové. Začal bych těžce materiálně. Na MS velmi chybí hlučná studovna, tedy místo pro bouřlivé diskuse nad oním zapeklitým integrálem, aniž by si člověk připadal, že ruší polovinu budovy.

Předměty pro radost ne z povinnosti

Docela mi přijde škoda, že mě studijní plán nutí zapisovat si a plnit předměty z povinnosti. Často si říkám, čím je Hostivař tak zajímavá, že mě tam škola nutí cestovat každý týden.

Stejně tak nechápu, proč mě Matfyz nutí se učit anglické názvy pojmů, které jsem v životě nepoužil v češtině. Byl bych raději, kdybych daný čas mohl věnovat něčemu použitelnému v reálném životě jako například Teorii Množin.

Lepší anketa

Smutný je také současný stav anket. To je velká škoda s ohledem, že si podle nich člověk vybírá cvičící a přednášející. Přijde mi, že vyplnění ankety je velmi netriviální a vlastně z toho často nic není. Jak by se vlastně měl výkon vyučujícího hodnotit? Je 2 průměr? Nechodil jsem na přednášku, jakou známku mám dát přednášejícímu? Žádnou nebo 3, protože mě nezaujal? Tolik otázek. Přišlo by mi dobré se nad konceptem anket zamyslet, tak aby je bylo snazší vyplnit a stále poskytovaly dost informace studentům.

Aby ankety měly smysl

Je ovšem otázka, zda se můžeme studentům divit, že nevyplňují ankety, když často není vidět jejich efekt na změny samotné výuky a když existují předměty, které odolávají špatným hodnocením celé roky.