

Petr Vincena



Jsem student 2. ročníku navazujícího magisterského studia na informatice. Několik let organizuji tábor pro středoškoláky Školu Matematiky a Fyziky a Korespondenční seminář a časopis M&M. Ve volném čase šermuji, hraji deskovky, zpívám s kytarou a rád tančím.

Moje vize

Mám rád matematiku, fyziku i informatiku a mám rád naši fakultu. Tento pocit sdílím se středoškoláky na soustředěních a chtěl bych, aby tento pocit sdíleli i studenti na matfyzu. Proto se snažím, aby na fakultě panovala příjemná atmosféra, ve které budou moci všichni realizovat a rozvíjet nadšení ke svým oborům.

Ohodnocení a náročnost předmětů

Se změnou akreditace na informatice se stalo, že části předmětů byla snížena kreditová dotace prakticky beze změny učiva a následně se studijní plán doplnil na požadovaný počet kreditů dalšími (povinnými) předměty. Vím, že matfyz je škola náročná, ale podle mě by měla náročnost spočívat v hloubce a tématu učiva, nikoliv ve snaze naplnit rozvrh co nejlépe. Chtěl bych, aby kredity odpovídaly skutečné náročnosti předmětů. Zahlcení studentů množstvím předmětů podle mě nevede k jejich většímu rozvoji a věřím, že spousta studentů to uměle ztěžuje studium.

Chování učitelů u zkoušek

Několikrát jsem se setkal s tím, že učitelé reagovali na neznalost u zkoušky neadekvátně. Důvod neznalosti u zkoušky může být jakýkoliv, učitelé to však nedává nárok chovat se povýšeně a studenty shazovat. Líbilo by se mi, kdyby neúspěšná zkouška studenty motivovala naučit se látku lépe a pochopit učivo, nikoliv odrazovala od předmětu.

Přístup ke studentům při výuce

Od svých spolužáků vím, že se setkali s nevhodnými vtipy či poznámkami u vyučujících na základě stereotypů (například dle pohlaví). Přijde mi, že ve vztahu student vyučující je lepší se těmito vtipům či poznámkám vyhnout, protože se při nich mnoho studentů cítí nekomfortně. Chtěl bych, aby na matfyzu bylo prostředí, kde se takového jednání neděje.